

БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ДӘУЛӘКӘН РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
БАЛАНЫ ҮСТЕРЕҮ ҮЗӘГЕ – 4-СЕ
«БАШАККАЙ» БАЛАЛАР БАКСАҢЫ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘСӘ
МӘҒАРИФ УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
(БР Дәүләкән районы МР БҮҮ 4-се
«Башаккай» б/б МБММУ)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД №4 «КОЛОСОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ДАВЛЕКАНОВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МБДОУ ЦРР – д/с №4 «Колосок»)

ОКПО 50789607

ОГРН 1030202229199

ИНН/КПП 0259005849/ 025901001

14.04.2025 г. № 30

Начальнику МКУ УО
муниципального района
Давлекановский район
Республики Башкортостан
Н.В. Кузововой

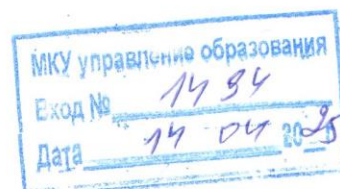
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Колосок» муниципального
района Давлекановский район Республики Башкортостан предоставляет Вам
отчет о результатах самообследования МБДОУ ЦРР-д/с № 4 «Колосок» за
2024 год:

Прилагается:

1. Отчет о результатах самообследования МБДОУ ЦРР- д/с № 4 «Колосок» за
2024 год на 32 листах в 2 экземплярах.

Заведующий МБДОУ ЦРР-
д/с № 4 «Колосок»

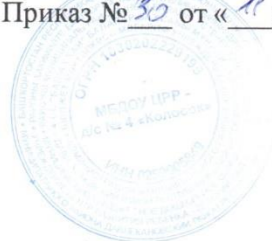
Л.К.Аминзянова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Колосок»
муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан
(МБДОУ ЦРР – д/с № 4 «Колосок»)

Рассмотрен и принят на
общем собрании трудового коллектива
МБДОУ ЦРР - д/с № 4 «Колосок»
« 10 » 04 2025г.
Протокол № 4

Утверждён
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 4 «Колосок»
О.К. Аминзянова Л.К.
Приказ № 30 от « 11 » 04 2025г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – детский сад № 4 «Колосок»
муниципального района Давлекановский район
Республики Башкортостан за 2024 год**

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 4 «Колосок» муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан
Руководитель	Аминзянова Лира Киньябузовна
Юридический адрес организации	453400, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Кубанская, 6;
Фактический адрес организации	453400, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Кубанская, 6; 453403, Республика Башкортостан, г. Давлеканово, ул. Луначарского, 33
Телефон, факс	8 (34768)2-51-85, 8(34768)2-2-55-50
Адрес электронной почты	gon4arova.kj@yandex.ru
Учредитель	администрация муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан
Дата создания	1995 год 1917 год
Лицензия	№ 2727 от 27.05.2014 года

ДОО осуществляет деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОО разработана и утверждена Программа развития, Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования, Индивидуальная программа развития ребенка в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования, и другие локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

ДОО посещают 188 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Учреждении сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

(корпус 1)

- вторая группа раннего возраста – 19 детей;

- младшая группа "А" – 15 детей;
- младшая группа "Б" – 15 детей;
- средняя группа – 29 детей;
- старшая группа – 29 детей;
- подготовительная группа – 23 ребёнка;

Всего: 130 воспитанников

(корпус 2)

- вторая группа раннего возраста – 19 детей;
- старшая группа – 21 ребёнок;
- подготовительная группа – 18 детей;

Всего: 58 воспитанников

Основной задачей ДОО на современном этапе является обеспечение максимальной доступности дошкольного образования.

Вывод: Анализ общей характеристики позволяет сделать вывод, что ДОО функционирует стабильно, осуществляя образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.Оценка системы управления организации.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОО реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура управления ДОО:

1. Государственно-общественное управление. В ДОО формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления ДОО и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы, по инициативе обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей) и работников в ДОО создан родительский комитет, действует профессиональный союз работников ДОО. Коллегиальные органы действуют в соответствии с Уставом ДОО.

Общим собранием ДОО осуществляются полномочия трудового коллектива, обсуждаются вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматриваются вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) ДОО.

В 2024 году на заседаниях общего собрания трудового коллектива ДОО были рассмотрены отчет о результатах самообследования ДОО за 2023 год, о выполнении соглашения по охране труда за 2023 год, о создании условий по

охране жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). Были рассмотрены, откорректированы и приняты локальные акты, затрагивающие интересы работников ДОО.

Педагогическим советом обсуждались вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОО, организовывалась работа по распространению и внедрению передового педагогического опыта среди педагогических работников ДОО; рассматривались вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров, заслушивалась информация, отчеты педагогических работников о ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности обучающихся (воспитанников) к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов.

В течение года было проведено четыре педагогических совета, являющихся основным звеном методической работы. Педагогические советы проходили в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. На педагогических советах коллегиально рассматривались пути решения поставленных задач. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно - образовательной работы по опытно - экспериментальной деятельности и обучению грамоте. Круг обсуждаемых проблем был разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей. Решения, выносимые по итогам педагогических советов позволяли своевременно скорректировать образовательный процесс. Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому так и практическому обучению педагогов, решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития ДОО.

Родительский комитет ДОО оказывает содействие в организации совместных мероприятий в ДОО, в вопросах содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОО, безопасности.

В 2024 году на заседаниях родительского комитета обсуждались следующие вопросы:

- определение основных направлений деятельности родительского комитета,
- организация питания в ДОО,
- безопасность в период проведения праздничных мероприятий в ДОО,
- рассмотрение локальных актов.

Благодаря работе родительского комитета, велась работа по озеленению территории, подготовке к летнему оздоровительному периоду, к новому учебному году.

Профессиональный союз работников ДОО представляет интересы и защищает права членов профсоюза по вопросам индивидуальных трудовых и связанных с трудом отношений. По данным вопросам обращений не зарегистрировано. В течение 2024 года были рассмотрены, откорректированы и приняты локальные акты, затрагивающие интересы работников ДОО. Профсоюзным комитетом были рассмотрены вопросы о выделении материальной помощи работникам, награждении работников, организации праздников, приобретение подарков, участия в распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий, который осуществляет непосредственное руководство

ДОО. Объект управления заведующего – весь коллектив. Заведующий назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОО.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

В течение 2024 года старшими воспитателями осуществлялась координация образовательной работы педагогических работников.

Заведующими хозяйством производился контроль за санитарным состоянием помещений и участков ДОО, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, качеством приготовления пищи, организованно материально-техническое снабжение педагогического процесса, противопожарная безопасность и безопасность организации труда обслуживающего персонала.

Вывод: в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОО, обеспечивает его стабильное функционирование. В ДОО реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2024 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности.

В ДОО созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования (ОП) МБДОУ ЦРР - д/с 4 «Колосок» и Индивидуальной программы развития детей ТНР, ЗПР, РАС и слабослышащего ребенка в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП и ИПР ребенка имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП и ИПР ребенка).

Образовательная программа дошкольного образования ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- Р.Б.Стеркина, Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе);
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе);
- С.Н.Николаева «Юный эколог» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе);

- О.С.Ушакова. «Развитие речи» (реализуется в младшей, средней, старшей, подготовительной группе).

- региональной программой «Академия детства» (Ф.Г. Азнабаева, М.И.Фаизова, З.А.Агзамова «Академия детства». – Уфа: ИРО РБ) .

В Целевой раздел включены пояснительная записка, цели и задачи реализации ОП, принципы и подходы к формированию ОП, планируемые результаты реализации ОП.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, включено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП, организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Организационном разделе ОП содержится описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел ОП содержит краткую презентацию, ориентированную на родителей (законных представителей) и содержит информацию о возрастных и иных категориях детей, на которые ориентирована программа, об используемых в работе примерных программах дошкольного образования, о взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательный процесс ДОО организуется с учетом реализации соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, заложенной в основной образовательной программе ДОО, и составляет:

- обязательная часть – не менее 60%

- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% .

Объем организованной образовательной деятельности базируется на максимально допустимых объемах недельной образовательной нагрузки, заложенных в действующих Санитарных правилах.

Содержание образовательных областей, не включенных в организованную образовательную деятельность, реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов.

ОП нацелена на целостное развитие дошкольника, как субъекта посильных ему видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогического мониторинга. В осуществлении индивидуально - дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения

педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого в ДОО созданы следующие психолого-педагогические условия:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми - создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности - сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном походе, доброжелательном отношении к ребенку.

Посещение организованной образовательной деятельности педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений, представлений о

Солнечной системе и различных космических явлениях, также создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе, экологического сознания, экспериментирования и творческой активности детей. В каждой группе имеется уголок природы, огород на окне, в котором дети выращивают рассаду цветов, лук.

Также педагоги создают условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход для физического развития детей. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, ходьба по массажным дорожкам после сна, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, гимнастика после сна).

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе организованной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, задания повышенной трудности, писем и т.п.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятий, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Образовательный процесс включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Выполнение мероприятий Года семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023г. №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», по детскому саду издан приказ № 2 от 09.01.2024г. «Об утверждении плана основных мероприятий ДОО, посвященных Году семьи». В течение года мы провели множество запланированных мероприятий, направленных на укрепление и развитие семейных ценностей.

Взаимодействие с педагогическим коллективом:

1. В нашей образовательной организации был оформлен информационный стенд,

посвященный Году семьи, под названием «Счастливые дети в счастливой семье».

2. Мы познакомили педагогов и родителей с планом мероприятий, приуроченных к Году семьи, который был размещен на официальном сайте образовательной организации.

3. Для педагогов был проведен консультационный семинар на тему «Воспитательный потенциал семьи».

4. Также мы подготовили методические рекомендации для родителей под названием «Десять заповедей для родителей», которые помогут им в воспитании детей.

Работа с обучающимися:

1. Мы организовали групповые дискуссии на темы, связанные с семьей:

- «Моя мама, мой папа» — это мероприятие позволило детям расширить свои представления о родительской роли.

- «Моя семья» — здесь дети рассказывали о своих близких.

- «Семейный отдых» — это был разговор о совместных путешествиях и развлечениях.

- «Семейное хозяйство» — дети делились опытом ведения домашнего быта.

- «Папа — мой лучший друг» — дети говорили о важности отношений с отцом.

- «Моя милая мама» — дети рассказывали о своих матерях.

2. Мы читали художественную литературу, рассматривали альбомы и иллюстрации, что способствовало формированию у детей знаний и представлений о семье.

3. В рамках Года семьи мы создали фотоальбомы под названием «Семья — мое богатство» и «Герб моей семьи».

4. К Дню защитника Отечества мы провели целый ряд мероприятий:

- Творческая мастерская по изготовлению поделок.

- Вечер рассказов «Мой папа служил в армии».

- Спортивный праздник «Аты-баты, мы солдаты!».

- Выставка рисунков «Портрет папы».

- Создание фотоальбома «Мой папа — лучше всех».

5. К Международному женскому дню мы организовали:

- Фотовыставку «Мама — мое солнышко».

- Развлекательный праздник «Любимые мамы и бабушки».

6. Досуг «День смеха в кругу семьи» — это мероприятие создавало атмосферу радости и веселья.

7. Выставка детских работ «Моя любимая семья» — здесь дети делились своими творческими достижениями.

8. Фотовыставки «Детство — это радость» и «День семьи, любви и верности» — эти мероприятия помогали детям осознать ценность семейных традиций и ценностей.

9. Акция детско-родительских рисунков на асфальте «Наша дружная семья» — это было увлекательное занятие, объединяющее детей и их родителей.

10. Развлекательная программа «Ромашковое настроение» ко Дню семьи — она создавала атмосферу праздника и любви.

11. Составление генеалогического древа «Моя родословная» — это занятие помогало детям глубже понять историю своей семьи и ее связь с поколениями.

12. Видеопрезентация «Традиции моей семьи» — это было наглядное представление о ценностях и укладе жизни наших семей.

13. Музыкальный досуг «День отца» — это мероприятие способствовало созданию особой атмосферы и укреплению связи между отцами и детьми.

14. Вечер рассказов «Мой папа лучше всех» — дети делились своими историями о том, как их папы служили в армии, что вызывало гордость и уважение к старшим.

15. Музыкальный концерт «День матери» — это было яркое событие, которое объединяло детей и родителей в праздновании этого замечательного праздника.

16. Кроме того, мы организовали множество других мероприятий, праздников и досуговых событий, которые способствовали созданию дружной и крепкой семьи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

1. «Ярмарка идей» — это встреча, на которой родители делились своим опытом воспитания детей.

2. Анкетирование родителей по актуальным вопросам семейного воспитания — мы собирали информацию о том, что волнует родителей в этом аспекте.

3. Информационные материалы, консультации и рекомендации для родителей — мы подготовили полезные материалы, которые помогали родителям в воспитании детей.

4. Родительские собрания в группах — это встречи, на которых обсуждались важные вопросы воспитания и развития детей.

5. День открытых дверей — это возможность для родителей увидеть, как работает образовательная организация, и пообщаться с педагогами.

6. Досуг «День смеха в кругу семьи» — это событие создавало атмосферу радости и веселья, объединяя детей и родителей.

7. Интервью на тему «Ключ семейного счастья» — это возможность для родителей поделиться своим опытом и рассказать о том, что делает их семью счастливой.

8. Семейная гостиная «Семья и семейные традиции» — это место, где родители могли обсудить важные вопросы, связанные с воспитанием детей.

9. Вечер семейного отдыха «Пусть будет теплой осень жизни!» — это мероприятие, которое объединяло детей и родителей, создавая теплую атмосферу для общения и отдыха.

Вывод:

Мы гордимся тем, что смогли реализовать все запланированные мероприятия, которые способствовали укреплению семейных ценностей и развитию гармоничных отношений в нашем обществе.

В 2024 году в детском саду обучалось восемь воспитанников из семей участников специальной военной операции. В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с алгоритмом, который был направлен письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 августа 2023 года № АБ-3386/07.

С детьми были проведены беседы, направленные на оценку их эмоциональной стабильности и устойчивости. Кроме того, раз в месяц педагог-психолог осуществлял диагностику состояния воспитанников. Результаты исследований показали, что их психологический профиль не требовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Чтобы сохранить благоприятный психологический климат в детском саду, в годовой план деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО) были включены профилактические и просветительские мероприятия.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

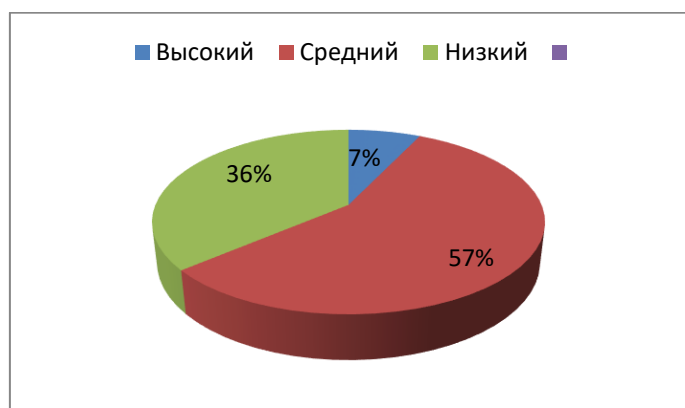
Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОО;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

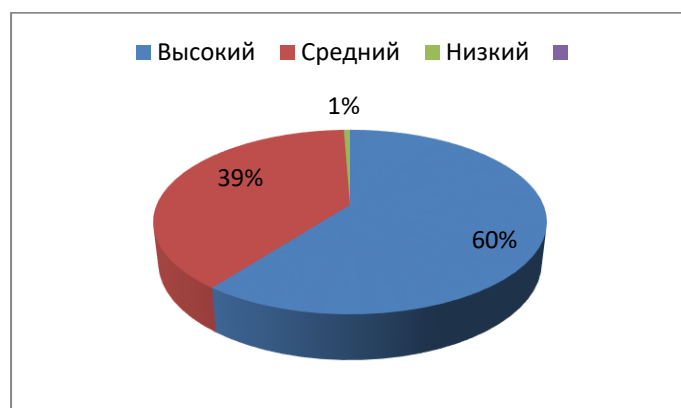
Ежегодно в ДОО проводится мониторинг освоения воспитанниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результаты мониторинга 2024 года:

Социально – коммуникативное развитие



Начало года



Конец года

Речевое развитие



Начало года

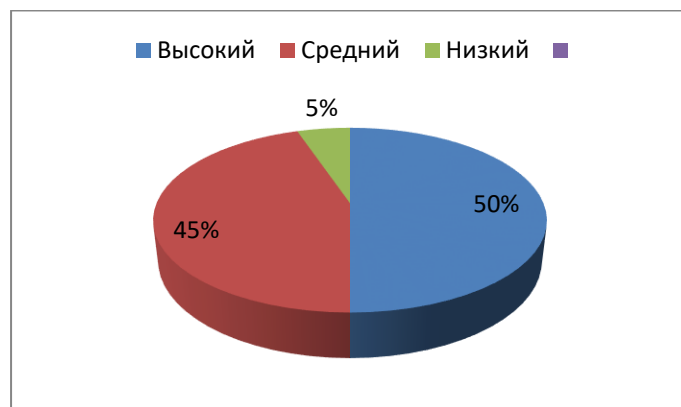


Конец года

Познавательное развитие



Начало года

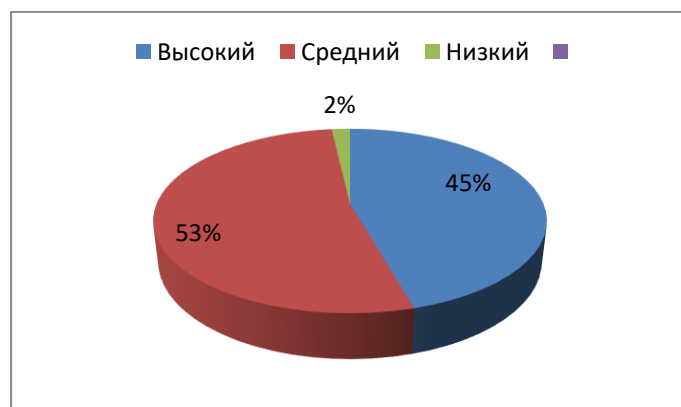


Конец года

Художественно – эстетическое развитие



Начало года



Конец года

Физическое развитие

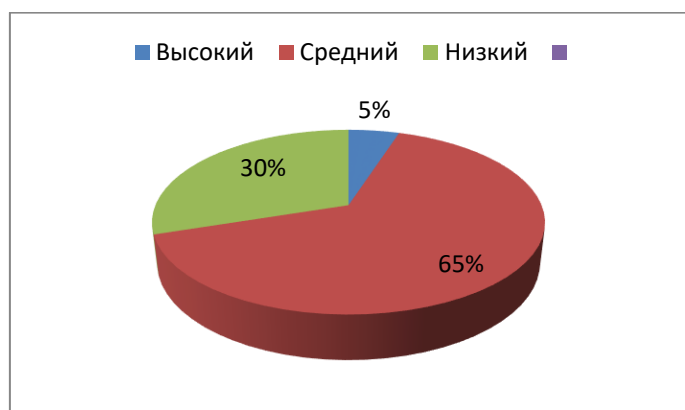


Начало года

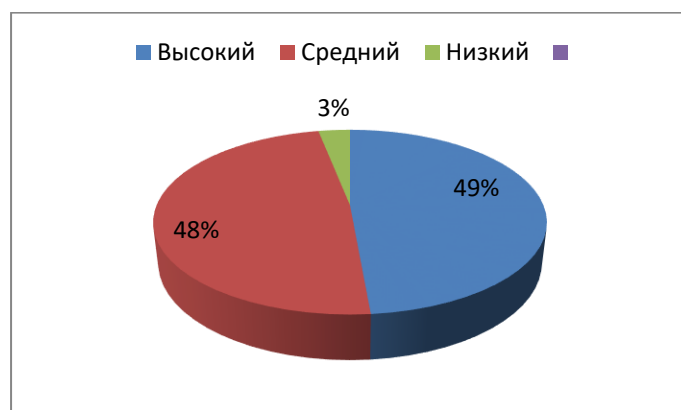


Конец года

Итоговый результат по Учреждению



Начало года



Конец года

Анализ освоения программного материала по всем образовательным областям показал, что большинство воспитанников имеют высокий и средний уровни развития. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне незначительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Итоги мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку, методов приемов воспитания и развития на новый учебный год.

Коррекционная работа, проводимая в ДОО, направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи им освоении образовательной программы. Также коррекционная помощь оказывается обучающимся имеющим различные нарушения речи, но не имеющие статус ОВЗ.

На основании заключения ПМПК специалисты ППк ДОО для ребенка с ОВЗ разрабатывают Индивидуальную программу развития ребёнка (ИПР). Далее педагоги и специалисты ДОО реализуют ИПР и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

В 2024 году коррекционную помощь получили 22 ребенка. Из них 8 детей со статусом ОВЗ, 2 из которых имели инвалидность. Образовательная деятельность в ДОО проводилась по ОП ДО. С обучающимися, имеющими статус ОВЗ, образовательная деятельность проводилась по ИПР. Для повышения качества образования педагогами проводился мониторинг динамики развития воспитанников -2 раза, а специалистами- 3 раза в течение года.

По результатам логопедического обследования обучающихся (воспитанников) групп общеразвивающей направленности в возрасте от 5 до 7 лет учителями-логопедами Басовой И.И. и Каримовой Э.А. были выявлены воспитанники с нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры слов, недостаточное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических компонентов речи. На воспитанников, зачисленных в логопедический пункт, были заполнены речевые карты, составлены индивидуальные планы работы.

При планировании коррекционной работы учитывались индивидуальные

возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

Статистические данные работы с воспитанниками логопедического пункта представлены в таблице:

Всего зачислено				Всего выпущено			Оставлены	Выбыли
21				16				
Логопедическое заключение				Состояние речи				
Р/Н	ФФНР	СНР	ОНР	С хорошей речью	Значительные улучшения	Без улучшений		
1 корпус -	10	1	10	9	7	-	3	2
2 корпус 14	9	-	2	7	2	2	12	-

По итогам проведенной работы поставленные задачи выполнены не в полном объеме. Достижению более высоких результатов помешало:

- нестабильная посещаемость
- тяжелая степень речевого нарушения.

Для положительных результатов коррекционной работы ведется совместная работа с педагогами ДОО и родителями (законными представителями). Для педагогов и родителей (законных представителей) проводятся индивидуальные консультации, семинары-практикумы. Работа с родителями ведется как индивидуально, так и на родительских собраниях.

На протяжении 2024 года в ДОО осуществлялся комплексный подход к организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. С целью обеспечения комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в ДОО организована работа психолого - педагогического консилиума, направленного на углубленное всестороннее изучение развития каждого ребенка: его соматического и психологического состояния, физического развития и двигательной подготовленности, выявления индивидуальных особенностей.

Обучающиеся (воспитанники) ДОО принимали участие во всероссийских, республиканских, районных и городских мероприятиях:

Год	Полное наименование мероприятия с указанием с указанием статуса (муниципальный, республиканский, межрегиональный, Федеральный и тд.)	Ф.И.О. участника	Результат участия
Муниципальный уровень			
2024	Квест-игра «Наша безопасная дорога» в номинации «Самые активные»	Команда «Огоньки»	Диплом
2024	Муниципальный фестиваль народного творчества «Детская Фольклориада»	Коллектив «Росинка»	Диплом в номинации «Народный танец»
Республиканский уровень			
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и	Сулейманов Амир Иванова	1 место

	педагогических работников образовательных организаций «Зима время чудес»	Варвара	
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «Архитектурные фантазии»	Аллагулова Элина Иванов Иван	3 место
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «В мире пернатых»	Зименс Милана Миниярова Ева	3 место
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «К далеким звездам»	Байтурин Никита Спивак Таисия	3 место 1 место
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «Великая Победа»	Зарипов Амир Полежаева Ярослава	2 место 1 место
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «Зачарованный мир бабочек»	Михайлова Ульяна	3 место
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «Семья всему начало»	Аллагулова Элина Синицкая Любовь	1 место
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «О братьях наших меньших»	Зименс Милана Хабибуллин Рамин	3 место
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников педагогических работников образовательных организаций «Праздник сладостей»	Михайлов Тимофей Григорьев Артем	1 место
2024	Республиканский конкурс Творческих работ «Живем по правилам» в номинации «Добрая дорога детства»	Ганиев Иван	Почетная грамота
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и	Зименс Милана Иванов Иван	Диплом

	педагогических работников образовательных организаций «Я рисую ПДД»		
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «А.С.Пушкину посвящается..»	Сафронов Антон	1 место
2024	Республиканский конкурс Творческих работ «Живем по правилам» в номинации «В праздники и будни вместе с Госавтоинспекцией»	Верфиль Роман	Почетная грамота
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «Дивная осень»	Ирназарова Ева	Диплом 1 место
Федеральный уровень			
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Вырезаем кружево»	Слесаренко Яна	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Букет для мамы»	Гудзовский Михаил	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Помнить вечно»	Зарипов Амир	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Пасхальные шедевры»	Николаева ева	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский Творческий конкурс «Под открытым небом»	Аллагулова Элина	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Приятного аппетита»	Буклакова Полина	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «С 23 февраля»	Зарипов Амир	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский Творческий конкурс «Мои игрушки -мои герои»	Галиев Тимур	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Мои родные»	Кривошеева Арина	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Моя заветная мечта»	Верфиль Роман	Диплом 1 место

2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Мое солнечное лето»	Жиляева Кира	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Осеннее волшебство»	Ганиев Иван	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Профессия мечты»	Верфиль роман	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Моя любимая пора»	Николаева Ева	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Готовим из пластилина»	Аллагулова Элина Буклакова Полина	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Мамина улыбка»	Жиляева Кира Слесаренко Яна	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Я звезда!»	Ахмеров Тимур	2 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Мир, который я хочу увидеть»	Михайлова Люба	2 место
2024	«Образовательный центр IT-перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Осеннее волшебство»	Божко Виктория	Диплом 2 место
2024	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства»	Александров Александр	Диплом 1 место
2024	Образовательный портал «УчиЛаб» «Спасибо, мама, за тепло и доброту»	Александров Александр	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Самый лучший снеговик»	Горшков Роман Исмагилова Юлия Александров Александр Якупов Ильнар	1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Образы великих»	Лапонова Елизавета Трекусова Виктория	1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние забавы»	Леонтьев Матвей	1 место

2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Зима через объектив»	Сафронов Александр Дригерт Эмилия	1 место
2014	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Тепло родного дома»	Михайлов Тимофей	1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые друзья»	Мухаметшин Кристиан	1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Чудо на веточке»	Шукаев Роман	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Космические горизонты»	Викторова София	Диплом 2 место
2024	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»	Сахно Алексей Александров Александр	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Морской мир под защитой»	Кривошеева Дарина Исмагилова Юлия	1 место
2024	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Я читаю Пушкина»	Иванова Варвара	Диплом 2 место
2024	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	Александров Александр	Диплом 1 место
2024	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Зима в окно стучится»	Александров Александр	Диплом 1 место
2024	Образовательный портал «УчиЛаб» «Мороз и солнце; день чудесный»	Глазкова Кира	Диплом 1 место
2024	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Дорогой Дедушка Мороз»	Александров Александр	Диплом 1 место
2024	«Образовательный центр IT-перемена» Всероссийский детский творческий конкурс «Моя новогодняя открытка»	Родина Дарья	Диплом 1 место
2024г.	Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»	Хуснутдинов Артур	Диплом I степени
2024	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	Бикзянова Ясмина	Диплом 1 место

2024	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»	Сайфуллин Ильнар Давыдова Юлия Хаснутдинов Арсений	Диплом 1 место
2024	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» «Тайны космоса!»	Лямец Матвей	Диплом 1 место
2024	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» «Ждут нас быстрые ракеты для полётов по планетам!»	Зобикова Дарина	Диплом 1 место
2024	VII Всероссийский Марта - Международный женский день!» Всероссийская блиц -олимпиада «Моя семья - моё богатство	Сахибгареева Илина	Диплом Лауреата
2024	Всероссийская блиц -олимпиада «Моя семья - моё богатство	Дроздова Вика	Диплом 1 место
2024	Всероссийский открытый конкурс творческих работ «Блинная масленица!»	Агзямова Эвелина	Диплом III место
2024	Всероссийская викторина «Время Знаний» «Пришла весна, прилетели птицы»	Алиева Баноша	Диплом II место
2024	Всероссийская викторина «Время Знаний» «Весенние загадки»	Юнусова Юлия	Диплом 1 место
2024	Всероссийский детский творческий конкурс посвященный 23 февраля «С днём защитника Отечества!»	Ермаков Матвей	Диплом 1 место
2024	Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Я рисую мир вокруг»	Пахомов Никита	Диплом II степени
2024	Всероссийский детский творческий конкурс посвященный 8 Марта «Этот прекрасный день!»	Шарипова Юлиана	Диплом 1 место
2024	Всероссийский творческий конкурс для школьников и дошкольников «Открытые Ладони»	Алтынчурина Самира	Диплом II степени
2024	Всероссийский конкурс «Я расту патриотом»	Сахибгареева Илина	Диплом 1 место
Международный уровень			
2024	«Образовательный центр IT перемена» Международный детский творческий конкурс «Моя семья»	Сафронов Захар	Дипло м 1 место
2024	«Образовательный центр IT перемена»	Верфиль Роман	Дипло

	Международный детский творческий конкурс «Бескрайний космос»		м 1 место
2024	Международный конкурс по окружающему миру «Профессии»	Беланогов Кирилл	Дипло м 1 место
2024	Международная онлайн - олимпиада «Блиц - олимпиада по обучению грамоте «Грамотейка для 6-7 лет	Хуснутдинов Айдар	Дипло м 1 степе ни

Вывод: В целом содержание ОП ДОО и ИПР является оптимальным и соответствует требованиям ФОП, ФАОП и ФГОС ДО. Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. ОП ДОО и ИПР обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).

В течение учебного года 30 воспитанников подготовительной группы посещали предшкольную подготовку в МОБУ лицей № 4, МОБУ СОШ №1, МОБУ СОШ №7 и выпустились в школу. Были получены положительные отклики педагогов о подготовке детей к обучению в школе.

Образовательная деятельность в ДОО велась на основании утвержденных образовательных программ, которые составлены в соответствии с ФОП, ФАОП и ФГОС ДО. Для повышения качества образования педагогами проводился мониторинг динамики развития воспитанников (проведение мониторинга 2 раза в год: сентябрь, май). Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней системы оценки качества образования в ДО по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Мониторинг динамики развития воспитанников включал: педагогические наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

№ п/п	Наименование методики	Диагностируемый параметр	Уровни развития					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%

1	Вырежи круг	Мелкая моторика рук.	24	80%	2	7%	1	3%
2	Домик	Внимание.	19	63%	6	20%	2	7%
3	10 слов	Память.	18	60%	6	20%	3	10%
4	Закончи предложение	Словесно-логическое мышление.	22	73%	5	17%	0	0%
5	4-й лишний	Мышление.	24	80%	2	7%	1	3%
6	Последовательные картинки	Мышление, речь.	17	57%	9	30%	1	3%
7	Найди недостающий	Логическое мышление.	18	60%	6	20%	3	10%
8	Рисунок человека	Пространственные представления, моторика.	12	40%	15	50%	0	0%
9	Разрезные картинки	Восприятие.	27	90%	0	0%	0	0%
10	На, что это похоже	Вображение.	24	80%	3	10%	0	0%
11	Запрещённые слова	Произвольное внимание, мотивация.	18	60%	8	27%	1	3%
12	Графический диктант	Внимание, понимание устной инструкции.	19	63%	5	17%	2	7%

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	6	21%	1	3%
Средний	8	28%	5	17%
Высокий	15	52%	21	70%

Результаты мониторинга использовались в образовательном процессе для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, что позволило воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую работу с воспитанниками.

Вывод: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Готовность выпускников к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению. Проведя сравнительный анализ освоения воспитанниками ОП ДОО прослеживается стабильная положительная динамика в освоении образовательных областей, освоение всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к семилетнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

4.Оценка качества кадрового обеспечения.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

Педагогическую деятельность ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив.

Кадровый состав педагогов ДОО.

Образование		Категория			Педагогический стаж			
высшее	Среднее профессиональное	высшая	первая	без категории	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
7/44%	9/56%	11/69%	2/12%	3/19%	4/25%	0	2/12.5%	10/62.5%

В течение года 3 педагога успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию. 3 педагога не имеют категорию, так как работают в ДОО менее двух лет. В ДОО разработан план аттестации педагогов на 2024 год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства.

В 2024 году формами повышения профессионального мастерства педагогов стали:

- прохождение курсов повышения квалификации,
- участие в районных методических объединениях,
- участие в деятельности на педагогических часах,
- подготовка и выступления на педагогических советах,
- разработка и защита педагогических проектов,
- взаимопосещение занятий.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Все педагоги и административно- хозяйственные сотрудники прошли обучение по оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Контроль за профессиональной деятельностью показал высокую активность педагогов в повышении профессиональной компетентности, представление передового педагогического опыта на различных уровнях.

Год	Полное наименование мероприятия с указанием с указанием статуса (муниципальный, республиканский, межрегиональный, Федеральный и тд.)	Ф.И.О. участника	Результат участия
Муниципальный уровень			
2024	«Профессии прекрасней нет на свете!»	Александрова Анастасия Максимовна	Диплом победителя
Республиканский уровень			
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский	Касимова Гульдар Радыковна	Диплом 2 место

	конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «Провожаем лето красное»		
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «Дивная осень»	Васильева Тамара Витальевна Горячева Лена Рамилевна Касимова Гульдар Радыковна	Диплом 2 место
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников педагогических работников образовательных организаций «Великая Победа»	Васильева Тамара Витальевна Горячева Лена Рамилевна Яковлева Елена Александровна	1 место
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников педагогических работников образовательных организаций «По страницам книг А.С.Пушкина»	Горячева Лена Рамилевна	3 место
2024	Республиканский педагогический центр «Башконкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников педагогических работников образовательных организаций «О братьях наших меньших»	Васильева Тамара Витальевна Горячева Лена Рамилевна	1 место
2024	Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!»	Васильева Тамара Витальевна Горячева Лена Рамилевна Алекасандрова Анастасия Максимовна Селезнева О.Н. Лагутина А.И. Яковлева Т.М. Петровская М.В. Курмаева Е.М.	Диплом 1 место
Всероссийский уровень			
2024г.	Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя» название «Геральдика Республики Башкортостан»	Курмаева Елена Михайловна	Диплом I место
2024	Всероссийская онлайн викторина для педагогов «Экология и мы»	Мурзагареева Э.Ф.	Диплом I степени

2024	Всероссийский педагогический конкурс «Педагоги XXI века: опыт, достижения, методика»	Яковлева Т.М. Мурзагареева Э.Ф.	Диплом I место Диплом I место
	XVIII Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения»	Селезнёва Ольга Н	Диплом II степени
Федеральный уровень			
2024	Информационно - методический интернет-проект «Globus» Всероссийский сетевой конкурс «Воспитатель года -2024»	Касимова Гульдар Радыковна	Диплом I степени
2024	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, воспитателей и педагогов «Завуч»	Касимова Гульдар Радыковна	Диплом I место

Помощь в создании условий для организации воспитательно-образовательного процесса оказывает учебно-вспомогательный персонал ДОО.

Укомплектованность ДОО штатами составила 95%. Имеется вакансия старшей медицинской сестры (1,5 ставки). Медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) обеспечивают органы здравоохранения.

Вывод: Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Все работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП и АОП ДОО. ДОО обеспечено необходимыми дидактическими пособиями, демонстрационными материалами по различным направлениям развития дошкольника. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОО. Оформлена подписка на 3 периодических изданий.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся полностью не обеспечены необходимым оборудованием, запланировано в 2025 году приобретение дополнительных ноутбуков. Частично созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью

электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, ДОО имеет электронный адрес и официальный сайт. Имеется доступ к сети Интернет. Помимо официального сайта, ДОО регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.20022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование ДОО,
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов,
- информация об официальном сайте ДОО,
- иная информация о ДОО и ее деятельности.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями и, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивная (посредством локальных и глобальных сетей);
- использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельности;
- осуществлять взаимодействие ДОО с осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам конкурсного движения. Библиотечный фонд ДОО представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и

педагогов. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

6. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет в комплексе решать вопросы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Материально-техническая база реализации ОП ДО и ИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс ДОО частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке к занятиям, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В ДОО созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 9 групповых помещений, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, заведующего, методический кабинет, медицинский блок.

Количество и соотношение возрастных групп в ДОО определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями Санитарных правил.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей. Игрушки в группах подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу. Педагоги полагают, что специально организованное предметное пространство детского сада поддерживает инициативу и самостоятельность детей, стимулирует их к различным видам активности. Стимулирование детской активности во многом обеспечивается наличием полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, пригодных для использования в различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Стимулирующим фактором деятельности служит доступность расположения предметов и пособий для воспитанников детского сада, что обеспечивает возможность выбора и самостоятельного использования ими материала.

Во всех группах имеется материал и оборудование для художественно-

творческой деятельности. В группах имеются «Центр творчества», которые оснащены разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками, трафаретами, шаблонами, штампами из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом. У детей имеется свободный доступ ко всем материалам. В группах имеются центр театрализации и музицирования с наборами различного кукольного, пальчикового театра, маски персонажей и костюмы, музыкальные инструменты, диски с музыкой и сказками, имеются уголки ряжения. Книжные уголки содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию.

Центр экспериментирования оснащены календарем природы и погоды. Дети постоянно отмечают состояние погоды на календаре природы. Присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т.д. Оформлены макеты деревьев по временам года и основным явлениям в природе. Дети по своему желанию наполняют содержание макет разными животными и растительными элементами. В центре экспериментирования, есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки, семена, крупы); весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, картотека игр-экспериментов.

Для ФЭМП имеются математические наборы, логические и настольно-печатные игры математической направленности, магнитная доска, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. В группах имеются плакаты математического содержания.

В группах имеется разнообразное игровое оборудование, как для мальчиков, так и для девочек. Созданы зоны для сюжетно-ролевых игр, в которых имеются игрушки для обыгрывания сюжетов. Наполнены разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, шкафчиках, пластмассовых емкостях. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям. Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. В группах имеются сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Парикмахерская», «Библиотека», «Больница», «Мастерская». Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого, помимо конструкторов имеется большой выбор различных видов транспорта, наборы детских инструментов. В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

В ДОО достаточно оборудования и инвентаря для физического развития воспитанников. Спортивное оборудование размещено в группах. Это мячи, обручи, флажки, кольцо бросы, мешочки для метания, кегли, дорожки здоровья.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории ДОО оформлены спортивные площадки, 6

участков с малыми архитектурными формами, цветники.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям, обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие площадок резиновое либо песчанное, с укатанным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На территории ДОО имеются спортивные площадки - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В августе 2024 года детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации и флаг Республики Башкортостан с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флагов (установили перед входом в здание) .

В ДОО в достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 4 персональных компьютеров и 4 ноутбука, подключенных к сети Интернет;
- 4 принтера и 2 МФУ;
- 2 проектора;
- 2 интерактивной доски;
- 2 ломинатора;
- 2 телевизора;
- 1 музыкальный центр;
- 1 большая колонка с микрофоном;
- 1 световая доска для рисования.

Постоянно пополняется перечень оборудования. Было приобретено новое оборудование для групп детского сада: дидактические пособия, игрушки, наборы строительного материала, наглядный материал для стендов, спортивное оборудование, пополнена развивающая предметно-пространственная среда различными материалами и пособиями по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Было продолжено обновление и пополнение костюмов для выступлений детей и взрослых.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей 5-разовое. Примерное двухнедельное меню утверждается обслуживающей организацией (ООО Центр питания) и согласовывается с заведующим ДОО. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Систематически ведется контроль питания, разнообразие блюд, витаминизация блюд, закладки продуктов питания, соблюдения правил кулинарной обработки, соблюдения норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, а также санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

Финансирование реализации образовательной программы ДОО осуществляется в

объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, и достаточны для осуществления ДОО расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение методических пособий, дидактических материалов, оборудования, игр и игрушек, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение ДОО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024год, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования и полностью обеспечивают расходы на оплату труда работников, реализующих ООП, на средства обучения и воспитания, на создание развивающей предметно – пространственной среды, а также на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания и охрану здоровья обучающихся (воспитанников).

Дополнительные источники финансирования ДОО отсутствуют.

Вывод: Материально-техническая база совершенствуется. Вместе с тем, из - за недостаточного финансирования, ДОО, по прежнему, испытывает трудности в обеспечении групп игровым и учебно-методическим материалом. Финансовые возможности не позволяют в должной мере оборудовать территорию ДОО для проведения содержательных прогулок с детьми и организации оздоровительных мероприятий.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП и ИПР образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП и ИПР образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости контроля от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического света. На основании приказа заведующего ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

По итогам за 2024 год было проведено анкетирование о степени

удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Результаты анкетирования показали, что около 97.9% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

Наряду с достижениями и позитивным опытом работы ДОО продолжает иметь место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе:

- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОО;
- продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО;
- продолжить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрению здоровьесберегающих технологий;
- дооборудовать территорию ДОО малыми архитектурными формами для проведения содержательных прогулок с детьми и организации оздоровительных мероприятий.

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	188
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	188/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	180/96
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/44
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/37.5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/36
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/36
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/56
1.8.1	Высшая	11/69
1.8.2	Первая	2/12
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/19
1.9.2	Свыше 30 лет	10/62.5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6.3

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/31.3
------	---	--------

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/89
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/89
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ ЦРР –
д/с № 4 «Колосок»



Л.К. Аминзянова

Л.К.Аминзянова

Пронумеровано и прошнуровано
32 листа(ов) « 14 » 04 2025 г.

